

# **Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación.**

## **Departamento de Teoría e Historia de la Educación**

### **Objetivos:**

Conocer y utilizar el vocabulario básico empleado en el campo disciplinar de la Teoría e Historia de la Educación, de modo que se produzca el reconocimiento de una especificidad diferenciadora.

Contar con el adiestramiento en estrategias, esquemas y técnicas de investigación.

Facilitar el recurso y uso de fuentes primarias, ofreciendo una información abierta a la interdisciplinariedad y al trabajo en equipo.

Familiarizarse con los acervos bibliográficos y hemerográficos más relevantes para la disciplina.

Tomar conciencia de la posibilidad de adoptar un concepto personal de educación, como base del futuro proyecto docente de cada alumno.

Conocer y analizar los grandes problemas y las soluciones que se plantean en torno a la educación y la escuela.

Establecer relaciones entre las diversas corrientes educativas actuales y adoptar posturas reflexivas ante ellas conforme a criterios propios.

Disponer de una cultura pedagógica adecuada, basada en el conocimiento de las grandes realizaciones educativas, que permitan al futuro profesional elaborar su pensamiento con criterios científicos.

Reflexionar sobre las aportaciones a la realidad actual de las principales teorías pedagógicas contemporáneas.

Desarrollar actitudes positivas y críticas hacia la pedagogía en general y la Teoría e Historia de la Educación en particular, utilizando para ello la selección curricular prevista.

### **Contenidos:**

#### 1.- Introducción.

Carácter polisémico del término educación. Análisis etimológico: educare y educere. Evolución cronológica. Aproximación conceptual y notas características. Los conceptos análogos de educación. Sentido actual de la educación.

#### 2.- La Educación como fenómeno humano.

El ser humano como sujeto inacabado. Formación, autoconciencia, intencionalidad y libertad. La educación como obrar. Narratividad y crecimiento irrestricto: educabilidad. La educación para toda la vida. Kínesis y praxis: educación como proceso y educación como resultado. Dimensiones de la Educación.

#### 3.- La Educación como fenómeno social.



Carácter condicionante de los factores sociales. Educación como proceso de desarrollo humano y de socialización. Las instituciones como medios y agentes educativos. El problema de la manipulación y el adoctrinamiento. Coacción y respeto. El derecho a la educación. La educación y el Estado. Interculturalidad.

#### 4.- La propuesta del fin de la Educación.

El fin como condicionante, principio y motor de la educación. Función de los fines. Análisis histórico de la propuesta del fin de la educación. Educación y vida lograda. La política como factor condicionante en la propuesta de los fines de la educación.

#### 5.- El problema de los valores.

Concepto de valor. Percepción y jerarquía. Características de los valores. Diferentes corrientes axiológicas. Historicidad y universalidad. Valores, virtudes y normas. Estoicismo, normativismo racionalista, ética de la convicción y ética consecuencialista. Consumismo y utilitarismo. Formación autónomo-axiológica de la libertad personal. Transversalidad.

#### 6.- Pedagogía.

Evolución histórica de la Pedagogía: cronología. Definición. La Pedagogía como ciencia: ciencias naturales y ciencias sociales. Autonomía científica de la Pedagogía. La Pedagogía como ciencia teórica y práctica. La Ciencia de la Educación y las Ciencias de la Educación. La educación como arte.

#### 7.- Teoría de la Educación.

Concepto de "Teoría": del theorein a la modernidad. "Praxis" y práctica. "El origen poético de la técnica. Teoría de la Educación como cuerpo científico. Teoría de la Educación, Teorías de la educación y Teoría personal de la Educación. Definiciones de Teoría de la Educación. Notas características. Objeto de estudio.

#### 8.- Metodologías.

Los paradigmas positivista, tecnológico, hermenéutico, crítico, participativo, constructivista. Metodología cuantitativa y metodología cualitativa. El pensamiento sistémico. Morin y De Rosnay: teorías de la complejidad. Hacia una complementariedad interparadigmática.

#### 9.- Las Fuentes de documentación.

La importancia de la información y documentación en nuestra sociedad. Rasgos de la documentación científica. Fuentes documentales en Teoría de la Educación. Internet como fuente: instrumentos de búsqueda. Recursos documentales.

#### 10.- La interacción educativa.

Educación como proceso de relación personal. Comunicación y participación. Características y límites de la relación educativa. La comunicación intersubjetiva. Contenido didáctico ("objetivo") y orientador ("subjetivo") de la comunicación. Comunicación verbal y no verbal. La interacción educativa y sus



rasgos. Interferencias. Posibilidades y sentido educativo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

11.- La persona como sujeto de la educación.

Características de la persona y sus connotaciones educativas. Autonomía, singularidad, unidad, apertura, actividad y responsabilidad. La persona como realidad integral. Intencionalidad, sistematización educativas. Desarrollo cognitivo, social y moral. Autoconcepto y autoestima.

12.- El educador.

Profesionalidad y responsabilidad social. Características de lo profesional. El profesor educador. Funciones docentes. Personalidad del profesorado. Desarrollo y promoción del profesorado. Patologías de la profesión docente. Deontología profesional.

13.- La educación Formal: rasgos e instituciones.

Definición y características. Los tres ámbitos del universo educativo. La escuela como institución formal. Función de la escuela en la sociedad actual. Calle y escuela: el problema de la violencia. La familia como institución educativa. Concepto y fundamento del currículum escolar. Niveles curriculares y currículum oculto. Los Centros de Formación de Profesores. La Universidad.

14.- La educación no Formal.

Historia del concepto. Definición. Importancia actual. La educación permanente como marco de referencia. Áreas de actuación de la educación no formal: educación de adultos, pedagogía laboral, educación permanente, educación para el tiempo libre, la inadaptación social, la formación cívica y social. Instituciones: ayuntamientos y empresas. Contexto metodológico.

15.- Instituciones educativas internacionales.

La Organización de Naciones Unidas para la Educación y la Cultura: carta fundacional, evolución histórica, documentos programáticos. Cátedras UNESCO y Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO. Años Internacionales. La Unión Europea: instituciones y política educativa comunitaria. La Organización de Estados Iberoamericanos.

16.- Ilustración y educación.

Génesis, y marco contextual de la sociedad ilustrada. La educación naturalista en J.J. Rousseau. Naturaleza, intuición y prerromanticismo en Pestalozzi. Gestación de los sistemas educativos contemporáneos.

17.- El pensamiento pedagógico del siglo XIX.

El idealismo alemán y su proyección pedagógica. De Kant a Froebel y Herbart. Evolución y cientifismo en Spencer. Utilitarismo y educación en Stuart Mill. El positivismo en la práctica educativa. Concepto y tarea de la pedagogía católica.

18.- Educación nueva, Paidocentrismo, Socialismo, Nacionalsocialismo.

El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. J. Dewey. Ferrière. Decroly. Montessori. Cousinet. Freinet. Psicología evolutiva. Conductismo, Gestalt y



psicoanálisis. Teoría marxista y práctica educativa. La pedagogía Soviética. Makarenko. Eurocomunismo de Gramsci. Suchodolski. Nacionalsocialismo y fascismo en educación: Alemania e Italia.

19.- Corrientes personalistas y no directivas.

El personalismo en educación: Maritain, Mounier. La pedagogía libertaria: de las Comunidades Escolares de Hamburgo a Summerhill. La pedagogía no directiva de C. Rogers. La educación como liberación político-social en P. Freire. La Escuela de Barbiana. Maculan, Illich, Faure.

20.- República, Franquismo y Democracia en la Pedagogía Española del siglo XX.

La Institución Libre de Enseñanza. La reforma escolar republicana. Educación y guerra civil. Principios educativos en la España autárquica. Desarrollo y expansión escolar. La reforma educativa de 1970. La educación en la Constitución de 1978. Desarrollo constitucional y Leyes Orgánicas Educativas. Instituciones correspondientes. Incidencia en Iberoamérica.

Metodología:

En el proceso educativo, la presentación del tema, el desarrollo de la explicación, y la síntesis constituyen tres momentos distintos que se implican mutuamente como cauce para que el alumnado perciba los objetivos conceptuales y actitudinales ya mencionados.

La metodología que se seguirá implica que en todas las fases se produzca una implicación compartida.

En este sentido, se procurará que todos o alguno de los momentos mencionados tenga como apoyo las siguientes actividades procedimentales:

- a) Lectura y comentario de textos.
- b) Casos prácticos, dilemas, simulaciones, debates y "Role playing".
- c) Análisis de fenómenos sociales conocidos por los alumnos/as.
- d) Búsqueda de información complementaria.
- e) Uso de los medios de comunicación.
- f) Estudio de casos concretos.
- g) Indagación crítica de textos narrativos audiovisuales: cine.
- h) Trabajo de campo.
- i) Exposición en clase.

Teoría de la Educación.

Autores: Rogelio Medina Rubio, Lorenzo García Retio, Marta Ruiz Corbella, UNED. 2001

